



INCLUYE
TALLERES
PRÁCTICOS Y
PRESENTACIÓN
DE POSTERS

FECHA

28 Y 29 DE SEPTIEMBRE 2018

PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN ESPAÑA, SITUACIÓN ACTUAL Y RETOS DE FUTURO



Pilar Calvo Pascual
Coordinadora de la División de PsiE
Consejo General de la Psicología

MARCO DE INTERVENCIÓN

- Unidad de la Psicología evitando la fragmentación.
- Coordinación con otras áreas de especialización de la Psicología.
- Comunicación y discusión académica profesional.



MARCO DE INTERVENCIÓN

UNIDAD DE LA PSICOLOGÍA

“La psicología es hoy una ciencia pletórica, frustrante y desunida”. Mariano Yela(1996)

“Llamamiento a la unidad, mediante un reconocimiento de la identidad y la unidad de una Psicología que delimita su objetivo en la conducta humana propositiva, afirmándose en el rigor”.

Fernández Hermida (2017)



MARCO DE INTERVENCIÓN

UNIDAD DE LA PSICOLOGÍA

La Psicología es una, aplicada **con rigor** en **ámbitos diferentes**, para responder a las necesidades de ese ámbito.

Los Profesionales de la Psicología parten de un **enfoque gnoseológico y epistemológico** de la ciencia psicológica **similar**, de **modelos teóricos** comunes, y de unas **técnicas de evaluación y tratamiento plenamente reconocibles**, independientemente de que su objeto sean personas con problemas de “salud” o problemas “educativos”, “laborales” ...



IDENTIDAD

Desarrollo desde el Consejo General de la
Psicología

- En el **Primer Encuentro Nacional de Profesionales de la Psicología de la Educación** organizado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (**Barcelona, 2009**) se definió al Psicólogo/a Educativo/a como *“el profesional de la Psicología que tiene como objeto de trabajo el análisis , evaluación, intervención e investigación sobre el comportamiento humano en contextos educativos y de aprendizaje, mediante el desarrollo de las capacidades y competencias de las personas, grupos e instituciones”*.



IDENTIDAD

Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

MÁS DE UN SIGLO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN GENERAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

**MORE THAN A CENTURY OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: OVERVIEW AND FUTURE
PROSPECTS**

Jesús A. Beltrán Llera y Luz Pérez Sánchez

Universidad Complutense de Madrid

Papeles del Psicólogo, 2011. Vol. 32(3), pp. 204-231

<http://www.cop.es/papeles>



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

FIRMA DE MANIFIESTO EN DEFENSA DE LA PROFESIONALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA (Madrid, 2011)

Consejo General de la Psicología, COPOE, Asociación de Psicólogos Educativos

- ✓ Profesionales cualificados en los servicios de apoyos educativos para responder a la complejidad de la sociedad y la necesidad de medidas educativas eficaces.
- ✓ Regular la Orientación educativa.
- ✓ Máster específico para licenciados en Psicología y Pedagogía.



Desarrollo desde el Consejo General de la
Psicología

- En la **Jornada Técnica de Psicología Educativa** celebrada en **Valencia**, en mayo de **2014**, se elaboró un documento para el debate sobre el **Perfil Profesional del Psicólogo Educativo**, que posteriormente fue revisado y **consensuado** por los representantes de los COP en **2015**.





IDENTIDAD

Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

- ✓ El/la profesional de la Psicología Educativa es una figura clave en el **desarrollo óptimo de los procesos que conforman a la persona en el ámbito educativo** a lo largo de **todo el ciclo vital**, entendiendo el término educativo en un sentido amplio (procesos que se desarrollan en **contextos y situaciones formales y no formales**). Aunque buena parte de esos procesos tengan lugar dentro del sistema educativo formal y, consecuentemente, una parte muy significativa de la acción profesional de los psicólogos educativos se desarrolle en centros escolares, se prefiere **denominar** el área profesional como **Psicología Educativa**.



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

- ✓ **El/la Psicólogo/a Educativo/a** es una figura relevante en el **desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo** y en **ámbitos extraescolares**. La función prioritaria del/la Psicólogo/a Educativo/a es **atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes**- psicomotor, cognitivo, emocional, social, moral- para favorecer la salud mental y el **bienestar psicológico**. Interviene en el ámbito educativo, a lo largo de todas las etapas educativas- EI, EP, ESO, FP, BCHTO, UNIVERSIDAD, con los agentes principales del sistema educativo (alumnado, familia y profesorado), y en ámbitos extraescolares (instituciones diversas y asociaciones que intervienen en el desarrollo educativo).



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

- 1) Evaluar y diagnosticar, aportar el análisis psicológico de diferentes situaciones y problemáticas.
- 2) Intervenir, proponer y desarrollar planes de actuación que respondan a los análisis realizados.



Desarrollo desde el Consejo General de la
Psicología

DOCUMENTO PACTO EDUCATIVO (2017)

La complejidad de la **sociedad del siglo XXI** presenta unos desafíos a los que hemos de responder para que la Educación tenga el sentido fundamental de contribuir al **desarrollo integral del alumnado** y de sus **potencialidades**, para que pueda ser **competente** en los **diversos aspectos** de su **vida** y en la **sociedad**, y sea capaz de **actuar** con responsabilidad, ética y proactividad ante las realidades en las que se vea inmerso.



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

DOCUMENTO PACTO EDUCATIVO (2017)

SITUACIONES A LAS QUE RESPONDER

- La tasa elevada de abandono escolar
- La necesidad de evaluar tempranamente las aptitudes necesarias para una adquisición y consolidación de los aprendizajes.
- La Atención a la diversidad.
- La aplicación de los conocimientos de la neuropsicología para contribuir a mejorar el rendimiento.
- La respuesta a los problemas emocionales y de conducta que condicionan el desarrollo del aprendizaje y de la personalidad.



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

DOCUMENTO PACTO EDUCATIVO (2017)

- Las condiciones para lograr una convivencia escolar positiva y la respuesta a la elevación de los niveles de acoso escolar
- El incremento de los casos de violencia filioparental.
- Las adicciones a diferentes sustancias y a las nuevas tecnologías.



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

DOCUMENTO PACTO EDUCATIVO (2017)

- Las dificultades del profesorado para impartir clases.
- La importancia de apoyar al profesorado en la vivencia emocional experimentada por las tensiones diarias.
- Las necesidades de los equipos directivos en el asesoramiento y formación para el liderazgo de las personas, de los equipos, para manejar una comunicación directa, operativa, positiva, recompensante, para resolver conflictos, y para dinamizar procesos innovadores.
- Las peticiones de las familias para obtener información, apoyo y asesoramiento sobre el proceso de desarrollo personal y escolar de su hijo/a.
- La necesidad de asesoramiento a padres sobre pautas educativas desde los primeros años de la educación de los muchachos,



Desarrollo desde el Consejo General de la Psicología

Informe sobre Salud Mental Infanto-Juvenil desde la perspectiva de la Psicología Educativa. Desayuno Infocop

Mayo (2018)

- La salud mental es un **estado de bienestar** en el que:
 - la persona **es consciente de sus capacidades**
 - es capaz de **hacer frente a las tensiones** de la vida
 - puede **trabajar** de forma **activa** y fructífera
 - puede **contribuir a su comunidad**



Desarrollo desde el Consejo General de la
Psicología

Informe sobre Salud Mental Infanto-Juvenil desde la perspectiva de la Psicología Educativa. Desayuno Infocop

Mayo (2018)

**Es el fundamento del bienestar individual y del
funcionamiento eficaz de la comunidad**

(OMS 2001a, p.1)



Desarrollo desde el Consejo General de la
Psicología

Informe sobre Salud Mental Infanto-Juvenil desde la perspectiva de la Psicología Educativa. Desayuno Infocop

Mayo (2018)

“El desarrollo psicológico es el resultado de un **proceso evolutivo** que deviene de las sucesivas **adaptaciones** de los individuos en **sus ambientes** a lo largo del tiempo, donde cada adaptación proporciona **la base para la siguiente**”

Sroufe(2009)



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

El contexto educativo es un ámbito privilegiado, idóneo para la **prevención, la detección y la intervención temprana**, por el hecho de ser el lugar en el **que más interacciones se producen** y en el que **más tiempo** pasan después de la familia. Ofrece una **intervención multisistémica** cuya eficacia se incrementa con la coordinación efectiva con otros ámbitos y servicios externos, con el sanitario y el de la intervención social.



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

El **centro educativo** constituye el escenario ideal para la intervención ya que ofrece una amplia gama de **experiencias significativas** que ayudan a los niños y adolescentes a **construir su sentido de identidad, establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades emocionales** como la motivación, la resiliencia y el autocontrol.

(European Commission 2016)



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

“El bienestar psicológico es el resultado de un proceso evolutivo que deviene de las sucesivas adaptaciones de los individuos en sus ambientes a lo largo del tiempo, donde cada adaptación proporciona la base para la siguiente”

Sroufe(2009)



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

DESARROLLO EVOLUTIVO

- Factores psicológicos, biológicos y sociales.
- Entender los procesos causales, conocer los factores de riesgo y factores protectores.
- Continuidades y discontinuidades entre la normalidad, los problemas y la psicopatología.



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

PREVENCIÓN

- Reducir o eliminar la aparición de problemas psicológicos.
- Identificar factores de riesgo y factores protectores.
- Promover resistencia y recuperación del funcionamiento óptimo de las personas.
- Actuar tempranamente.
- Atender los momentos críticos.



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

PREVENCIÓN EFICAZ

- Facilita una trayectoria evolutiva adaptativa.
- Enfoque evolutivo: cuándo ocurre, cuánto dura, cuáles son sus precursores.
- Factor de temporalidad. El momento de la intervención es más importante que su contenido.
- Intervenciones multisistémicas.



RESPUESTAS A LA REALIDAD INFANTO JUVENIL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

✓ **Prevención primaria o universal**

Público en general. Maximizar el desarrollo y el bienestar en el centro educativo.

✓ **Prevención secundaria o selectiva.**

Estrategias diseñadas ante primeras señales de aparición de un problema. Evitar que ocurran problemas.

✓ **Prevención terciaria o indicada**

Problema ya establecido y disponer de estrategias para minimizar ese problema.

✓ **Intervención en el contexto natural factible y eficaz**

✓ **Derivación**



RETOS

- ✓ Evolución en Orientación de un modelo generalista a uno especializado o multiprofesional.
- ✓ Regulación de la figura del/a Psicólogo/a Educativo/a.
- ✓ Comunicación con la sociedad, instituciones, ciudadanos/as, visualizando las aportaciones.
- ✓ Registro de la intervención profesional, de las investigaciones. Crear evidencia científica.
- ✓ Regresar al origen, a la Psicología común a todas las especialidades. Responder a las necesidades de las personas y grupos en el ámbito educativo.
- ✓ Contribuir a la adaptación y bienestar de las personas.





¡GRACIAS!

POR LA ATENCIÓN,

POR CONTRIBUIR AL BIENESTAR DE LAS PERSONAS Y DE LOS GRUPOS

