



INCLUYE  
TALLERES  
PRÁCTICOS Y  
PRESENTACIÓN  
DE POSTERS

**FECHA**

28 Y 29 DE SEPTIEMBRE 2018

## Conferencia Inaugural

# Aportaciones de la investigación psicoeducativa (evidencia) al ejercicio aplicado de la profesión

Dr. Jesús de la Fuente Arias  
Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Navarra

Miembro de la División de Psicología Educativa (Consejo  
General de COP de España)

### PSICOLOGÍA BASADA EN LA EVIDENCIA (APA)

- **DEFINICIÓN:** LA INTEGRACIÓN DE LA MEJOR INVESTIGACIÓN DISPONIBLE CON LA CALIFICACIÓN PROFESIONAL, EN EL CONTEXTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL PACIENTE, SU CULTURA Y PREFERENCIAS.
- **PROPÓSITO:** Promover la práctica psicológica efectiva y mejorar la salud pública mediante la aplicación de los principios apoyados empíricamente en la evaluación psicológica, la formulación del caso, la relación terapéutica y las intervenciones
- **INTERVENCIÓN:** Refiere a todos los servicios directos brindados por los psicólogos en atención de salud, incluyendo la evaluación, el diagnóstico, la prevención, el tratamiento, la psicoterapia y la consulta entre especialistas.
- **CONTEXTOS:** Incluyen -pero no se limitan- hospitales, clínicas, prácticas independientes, escuelas, instalaciones militares, instituciones de salud pública, institutos de rehabilitación, centros de atención primaria, centros de orientación y hogares de ancianos.
- **PACIENTE:** Refiere al niño, adolescente, adulto, anciano, pareja, familia, grupo, organización, comunidad y otra población que recibe los servicios psicológicos.





# Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

## **PRACTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN PSICOLOGIA (PBEP)**

- Es el concepto más amplio. Parte de un paciente particular y pregunta qué evidencia de investigación ayudaran al psicólogo a conseguir el mejor resultado.
- Articula un proceso de toma de decisiones para integrar las múltiples corrientes de la evidencia de investigación al proceso de intervención.

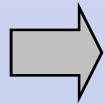
## **TRATAMIENTOS APOYADOS EMPIRICAMENTE (TsAE).**

- Parten de un tratamiento y se preguntan si funciona para determinado trastorno o problema bajo circunstancias específicas. Abarca una variedad más amplia de actividades clínicas /profesionales.
- Son tratamientos psicológicos específicos que han demostrado ser eficaces en ensayos clínicos/profesionales controlados.



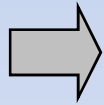
### Cadena de valor I+D+i en la Sociedad del Conocimiento

**I**



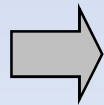
Indagación original planificada que persiga descubrir **nuevos conocimientos** y una superior comprensión en el ámbito científico y tecnológico

**D**



Aplicación de la investigación para la invención y aplicación de **nuevas tecnologías** para el **diseño de nuevos procesos, productos y servicios**

**i**



Actividad cuyo resultado sea la implementación de un **avance tecnológico** en el uso y **aplicación** de nuevos **procesos, productos y servicios a la práctica profesional**

# Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión



## Adapting the Research Development and Innovation (RD & I) Value Chain in Psychology to Educational Psychology Area

Jesús de la Fuente<sup>1,2\*</sup>, Douglas Kauffman<sup>3</sup>, Unai Diaz-Orueta<sup>4</sup> and Yashu Kauffman<sup>5</sup>

<sup>1</sup> School of Psychology, University of Almería, Almería, Spain, <sup>2</sup> Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Chile, Santiago, Chile, <sup>3</sup> Independent Educational Researcher, Bedford, MA, United States, <sup>4</sup> Department of Psychology, Maynooth University, Maynooth, Ireland, <sup>5</sup> Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA, United States

Educational Psychology, as an area of Psychology that specializes in formative processes, faces several important challenges in the information and knowledge society of this twenty first century. One of these challenges is to facilitate a paradigm shift from a nearly exclusive focus on social science to the scientific-technological approach of a discipline that produces innovation and meaningful transfer of science and technology. The Research, Development, and Innovation (RD & I) value chain means pursuing these three endeavors in both the academic and professional lines of Educational Psychology. It is a strategy of innovation that leads us to integrate *academic or research activity (R)*, *research-related or professional scientific-technological development of innovation (D)* and *transfer and entrepreneurship activity (I)*. Generating innovation and transfer, applicable to educational contexts, can be an important stimulus of activity for new practicing psychologists in Educational Psychology. The RD & I value chain can become an academic, research-related or professional advantage in different activities, since it pertains to the processes, products and services found in the sphere of Educational Psychology. Several examples of how the RD & I chain can help improve psychoeducational activities are presented. First, we analyze competitive improvements that the RD & I chain can offer in competitive bids. Second, we give examples of the RD & I chain in the development of new processes, products and services in *Projects of Innovation and Entrepreneurship in Educational Psychology*, specifically illustrating the chain in each case. In order for this conception to take shape, a new cross-functional area must be created in professional and educational organizations. Specifically, this means creating an RD & I Department, or some area that branches across the other functions. The mission of this cross-functional unit is the actual implementation of the RD & I chain in the educational organization, as well as an incentive for innovative activities: use of ICT applications, organizational improvement, improved assessment, analysis of information produced by the organization itself, cost-benefit analysis, strategic decision-making processes, and so on.

**Keywords:** educational psychology, RD & I value chain, RD & I projects, RD & I department, innovation and entrepreneurship projects

### OPEN ACCESS

#### Edited by:

Michael S. Dempsey,  
Boston University, United States

#### Reviewed by:

Barbara McCombs,  
University of Denver, United States  
Jesus Nicolas Garcia Sánchez,  
Universidad de León, Spain

#### \*Correspondence:

Jesús de la Fuente  
jfuente@ual.es

#### Specialty section:

This article was submitted to  
Educational Psychology,  
a section of the journal  
Frontiers in Psychology

Received: 02 March 2018

Accepted: 20 June 2018

Published: 24 August 2018

#### Citation:

de la Fuente J, Kauffman D,  
Diaz-Orueta U and Kauffman Y (2018)  
Adapting the Research Development  
and Innovation (RD & I) Value Chain in  
Psychology to Educational Psychology  
Area. *Front. Psychol.* 9:1188.  
doi: 10.3389/fpsyg.2018.01188

### **ÁREAS CLÁSICAS DE ASESORAMIENTO PSICOEDUCATIVO (Sistema Público)**

- 1) ASESORAMIENTO EN ACCIÓN TUTORIAL
- 2) ASESORAMIENTO ACADÉMICO Y PROFESIONAL
- 3 ) ASESORAMIENTO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE
- 4) ASESORAMIENTO EN RECURSOS Y MATERIALES

- **¿NECESITAMOS ALGÚN AJUSTE EN LAS AREAS DEPARTAMENTALES ?**
- **4) ASESORAMIENTO EN I+D+i (BASADO EN AL EVIDENCIA)**
  - 1) PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
  - 2) PROGRAMAS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO
  - 3) PROGRAMAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

## 1. LA PROPUESTA de AREA o DEPARTAMENTO de I+D+I

### CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO I+D+I EN EL ÁMBITO PSICOEDUCATIVO



Jesús de la Fuente Arias  
Lucía Zapata Sevillano



## **1. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO I+D+I**

### **OBJETIVO PRINCIPAL**

- Hacer ver la necesidad de implementar la cadena I+D+i en las organizaciones educativas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Trabajar en base a **intervenciones basadas en la evidencia.**
- Crear y utilizar productos y servicios innovadores para la profesión.
- Presentación de proyectos I+D.
- Proporcionar información de evaluación.



## **ESTRUCTURA DEL AREA DE I+D+i**

- **1) Subárea de Investigación:**
- **Justificación:**

Esta área de trabajo está referida a la necesidad de que las/os profesionales lleven a cabo **el asesoramiento en la *práctica investigativa educativa***, tanto de procesos, como de productos de la Organización y del propio ámbito psicoeducativo.



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- **1) Subárea de Investigación:**

- **Competencias:**

- *Asumir modelos teóricos para la Investigación Aplicada de Procesos y Producto (Evaluación e Intervención profesional) en el Problema elegido*
- *Hacer búsquedas bibliográficas y criterios de toma de decisiones en la Selección de las mismas.*
- *Efectuar Diseños de Investigación para su realidad.*
- *Aplicar Modelos de Instrumentos y Herramientas para la Investigación y/o Evaluación para su problemática o realidad.*
- *Ejecución del Diseño Investigativo y de Intervención.*
- *Análisis de Datos y Procesamiento de los Mismos.*
- *Establecimiento de Conclusiones.*
- *Realización del Informe de Investigación.*
- *Publicaciones y/o Comunicación de Resultados.*
- *Conocer las investigaciones profesionales recientes*



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- *Servicios y herramientas:*
- 1. *Subárea de Acción Tutorial:* Evaluación, investigación y mejora de los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
- 2. *Subárea de Atención a la Diversidad y N. E. de Apoyo:* Evaluación e investigación de los problemas de aprendizaje, dificultades de desarrollo y de aprendizaje.
- 3. *Subárea de Orientación Académica y Vocacional:* Evaluación e Investigación de la orientación Académica y Profesional.



# ESTRUCTURA DEL AREA DE I+D+i

- *Ejemplos de Acciones:*
  - *1. Acercamiento de la investigación a la identificación, evaluación e intervención de problemas psicoeducativos.*
  - *2. Articular y ejecutar Proyectos de Investigación aplicada.*
  - *3. Solicitar Proyectos de Investigación, en colaboración con Investigadores e Instituciones Universitarias.*
  - *4. Aplicar los avances Científicos-Tecnológicos relevantes en el área de conocimiento, a partir de la evidencia de los Proyectos I+D regionales, nacionales e internacionales.*
  - *5. Presentar **informes Científicos-Profesionales a la comunidad**, la institución o la organización, que evidencien los efectos y la rentabilidad de las acciones llevadas a cabo.*



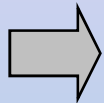
## **2. QUÉ REQUIERE LA PROPUESTA: COMPETENCIAS PROFESIONALES**



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

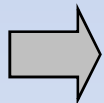
### Ser competente en investigación APLICADA

**C**



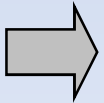
**Conocimiento de hechos, conceptos y principios de un campo disciplinar dado:** Teorías, Investigaciones, Modelos, Instrumentos de Evaluación, técnicas y programas de Intervención...

**P**



**Conocimientos de habilidades y meta-habilidades académicas:** Aplicación práctica, análisis de casos, habilidades y meta-habilidades de investigación

**A**



**Conocimientos de actitudes, valores y hábitos académicos:** gusto por el conocimiento, implicación en la obtención y producción de evidencia, hábitos de evaluación.

## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

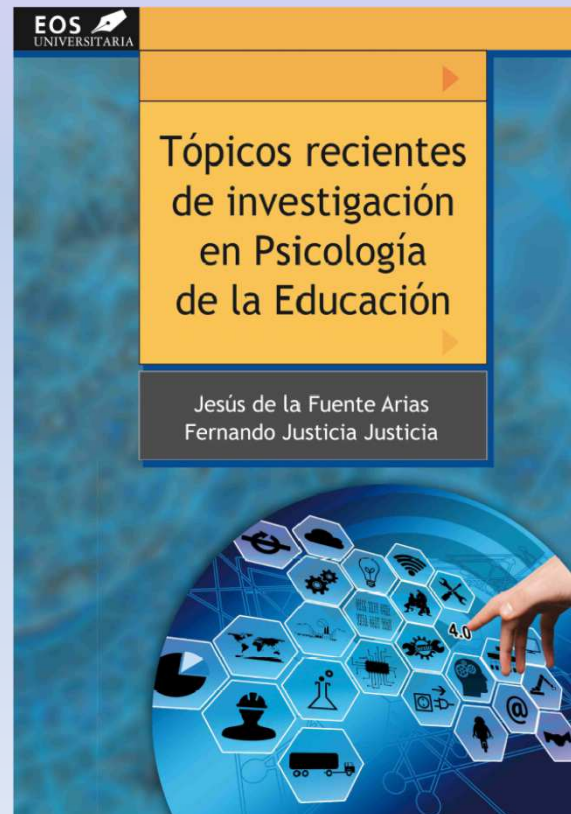
### 1. Conocimiento del estado de la Ciencia y de la Profesión (evidencia): SABER





# Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

Contacto con la investigación  
psicoeducativa: intervención basada en la evidencia





# Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- **MODELO DE COMPETENCIAS como modelo psicoeducativo de aprendizaje (GAGNÉ):**

## 1) SABER:

- • Investigación constructivista, sociocultural
- • Investigación sobre cambio conceptual

## 2) PODER:

- • Procesamiento información: habilidades motrices, personales, sociales, cognitivas, linguist.
- • Meta-habilidades: meta-cognitivas, meta-afectivas, meta-comportamentales

## 3) QUERER

- • Modelos actitudinales y motivacionales
- • Modelos de educación del carácter



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- **DIFERENCIAS INDIVIDUALES / A. D. en el proceso de aprendizaje:**

### **1) DE ORIGEN COGNITIVO:**

- · Inteligencia
- · Estilos y enfoques de aprendizaje; estrategias de aprendizaje

### **2) DE ORIGEN MATIVACIONAL-AFECTIVO:**

- · Personalidad, Auto-concepto, Autorregulación
- · Motivación. Emociones académicas, Afrontamiento

### **3) POR EL GENERO Y LA CULTURA**

- · Modelos actitudinales y motivacionales
- · Modelos de educación del carácter

- **CONTEXTO DEL APRENDIZAJE:**

- **1) CONTEXTO FORMAL:**

- • Factores del docente: concepciones, estilos de enseñanza y de aprendizaje
- • Factores de diseño y desarrollo de la enseñanza.

- **2) CONTEXTO NO FORMAL:**

- • Factores de la familia: tareas para casa
- • Factores de los progenitores: implicación de los padres, apoyo en las tareas.

- **3) CONTEXTO INFORMAL:**

- • Factores del barrio: culturales, étnicos
- • Factores del tiempo libre, internet y mass-media

## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

### 2. Habilidades para producir evidencia psicológica: académica y profesional: PODER



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- **Autoconcepto y rendimiento académico en alumnado de educación primaria**

	Autoc. Conductual	Autoc. Intelectual	Autoc. Físico	F. Ansiedad	Popularidad	Satisfacción
Autoc. Intelectual	,544**					
Autoc. Físico	,075	,370**				
F. Ansiedad	,484**	,281*	,101			
Popularidad	,207	,365**	,139	,344**		
Satisfacción	,381**	,265*	,322**	,186	,289**	
Total Autoconcepto	,752**	,782**	,483**	,660**	,576**	,539**

## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

Relación existente entre autoconcepto y rendimiento escolar

	Artística	EdFísica	Lengua	Inglés	Matemáticas	Sociales	Naturales	TotalCalif
Autoc. Conductual	,140	,102	,289**	,164	,275*	,208	,220	,251*
Autoc. Intelectual	,354**	,230*	,455**	,277*	,271*	,332**	,298**	,392**
Autoc. Físico	-,024	,028	,008	-,066	,119	,036	,073	,032
F. Ansiedad	-,036	,218	,189	,258*	,293**	,172	,252*	,239*
Popularidad	,263*	,401**	,367**	,346**	,134	,197	,262*	,336**
Satisfacción	,088	,333**	,205	,182	,222*	,097	,096	,203
Total Autoconcepto	,205	,310**	,402**	,295**	,343**	,285*	,325**	,380**

## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

**Diferencias del grupo (autóctono vs. peligro de exclusión social) respecto al fracaso escolar.**

Grupo	Media	Desviación estándar	N
Autóctono	,21	,410	34
En peligro de exclusión social	,60	,496	40
Total	,42	,497	74

[ $F(1,72) = 13,559, p < .001, \eta^2 = .158; pot = .953$ ], por lo tanto, podemos decir que sí influye la pertenencia a un grupo, si hablamos de fracaso escolar, siendo el grupo en peligro de exclusión social el que obtiene más fracaso.



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

### Estadísticos descriptivos para la variable clima de clase, según el género y la edad

Estadísticos descriptivos				
Variable dependiente: PUNTUACION				
GENERO	EDAD	Media	DT	N
1	12	25,00	6,597	34
	13	25,21	6,837	29
	14	24,40	5,705	15
	Total	24,96	6,454	78
2	12	24,94	6,898	18
	13	26,76	4,717	33
	14	27,18	4,976	11
	Total	26,31	5,458	62
Total	12	24,98	6,635	52
	13	26,03	5,808	62
	14	25,58	5,486	26
	Total	25,56	6,049	140

## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

### 3. Gusto por el conocimiento y producción de evidencia académica y profesional: QUERER



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- Actitudes, valores y hábitos profesionales
- JOURNALS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES
- CONGRESOS y REUNIONES CIENTÍFICAS
- PRODUCCIÓN DE EVIDENCIA PSICOLÓGICA

## **CONCLUSION**

- Proporciona **CRITERIOS DE DECISIÓN BASADOS EN LA EVIDENCIA (CIENTÍFICA Y PROFESIONAL)**, dando confianza y seguridad a profesionales, organizaciones y familias.



## Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

- Aplicabilidad a las organizaciones y empresas
- Herramienta de **calidad y mejora profesional**  
Este Área/ Departamento es generalizable a las demás áreas de la Psicología.



**GRACIAS POR LA ATENCIÓN !!!**